

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39» муниципального образования город Таганрог**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Формирование предпосылок финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста»**

(2022 – 2025 гг.)

Руководитель проекта :

И.А. Селезнева – заведующий МБДОУ «Детский сад №39» г. Таганрога

ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА

1. Актуальность исследования

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» отмечается, что значительно усложнившаяся в наше время финансовая система, ускорение процессов глобализации и информатизации, появление большого количества новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед человеком очень трудные задачи, к решению которых он оказывается неподготовленным. Поэтому задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как одна из приоритетных, что нашло отражение в ряде документов, принятых на федеральном уровне: «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.», утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.», «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г., примерной парциальной образовательной программы дошкольного возраста для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерства Образования и Науки Российской Федерации и Банка России 2018 года.

Нынешним детям предстоит жить в веке сложных социальных и экономических отношений, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Современные малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово - экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономическими представлениями на житейском уровне. С другой стороны, именно на этапе дошкольного детства закладываются основы личностной культуры, воспитываются такие личностные качества как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Возникает противоречие между невозможностью самостоятельного освоения ребенком этой области знаний, и необходимостью приобретения правильных экономических представлений.

Именно поэтому проблема экономического воспитания на сегодняшний день является актуальной уже применительно к дошкольному возрасту. В процессе экономического воспитания у детей возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания. Решение образовательных задач осуществляется в процессе формирования навыков сотрудничества, а так же в единстве с трудовым и нравственным воспитанием, что находит выражение в поступках и поведении детей.

Однако, в системе дошкольного образования, проблеме формирования экономических представлений уделяется мало внимания. На основании изучения социальных условий развития способностей дошкольников, удовлетворения актуальных потребностей государства (потребителей – родителей детей дошкольного возраста) становится возможным разработать и апробировать парциальную образовательную программу «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Разработка и апробация в дошкольной организации парциальной образовательной программы «Формирование предпосылок финансовой грамотности» позволит:

1. Оптимизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

2. Разработать методические, раздаточные, игровые материалы для всех участников образовательных отношений в сфере экономического развития детей в саду и семье.
3. Разработать способы эффективного партнерского взаимодействия, а также методические рекомендации для родителей (законных представителей) и социальных партнеров (Центрального филиала ОАО Сбербанка России в городе Таганроге) по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов ДООУ в вопросах финансовой грамотности.

Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Настоящий инновационный проект опирается на следующие основополагающие нормативно-правовые документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2011 г. № 180- р «О реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- ✓ Государственная программа «Развитие образования» 2018–2025 годы. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- ✓ «Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г;
- ✓ Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 г утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.;
- ✓ Примерная парциальная образовательная программа дошкольного возраста для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» МОН РФ и Банка России 2018 года.
- ✓ Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 год.

Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности, по теме: «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», представлена в виде трех взаимосвязанных и взаимодополняющих факторов: с одной стороны несоизмеримо увеличивается информационный поток, в котором у ребенка стихийно формируется не всегда правильный опыт экономических отношений, с другой – в дошкольном возрасте отсутствует целенаправленная работа по формированию

экономических представлений, наконец, педагогические кадры в большинстве своем не готовы к решению задач экономического воспитания дошкольников. Решение этих проблем невозможно без поиска и внедрения новых, наиболее эффективных форм и методов работы со всеми участниками образовательных отношений.

Анализ опыта работы по формированию экономических представлений у детей дошкольного возраста в РФ и Ростовской области свидетельствует, что для формирования финансовой грамотности используются лишь отдельные виды деятельности, но даже они включаются в образовательный процесс фрагментарно и не всегда системно.

Анализ программно-методических разработок для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», парциальной образовательной программы дошкольного возраста для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Министерства Образования и Науки Российской Федерации и Банка России, программа А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» показывает: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась.

Все предлагаемые на сегодня программы формирования финансовой грамотности для дошкольников имеют много общего в отношении содержательного аспекта. Большинство программ в качестве основного предлагают игровой подход. И ни одна парциальная программа не предлагает формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

В Ростовской области отсутствует региональная парциальная программа по формированию экономических представлений.

Изучив и сравнив опыт решения аналогичных проблем в РФ и в Ростовской области, коллектив ДОО принял решение о необходимости разработки **парциальной программы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.**

Методологической основой является: системный, деятельностный, личностно-ориентированный подход. Также программа основывается на концептуальных подходах развития личности Л.С. Выготского, его идее «интериоризации», как процессе перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические; психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева; теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, согласно которой ребенок является её субъектом.

Инновационный проект «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающий темп развития в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в большом разнообразии информации, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно подстраиваться, адаптироваться к другим людям, ситуациям, условиям, не нарушая право выбора других людей и их социальных границ, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком средств и способов деятельности в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, создаст предпосылки к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых, в реализации проекта.

5. Сотрудничество с семьей предполагает разнообразные формы сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном планах.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Успех формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от того, какие формы организации образовательной деятельности выбирают участники образовательных отношений. Поэтому коллектив ДОО предлагает использовать следующие формы организации, которые носят интегративный характер и позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников:

Авторские игровые проблемные ситуации. Решая проблемную ситуацию экономического содержания, ребенок приобщается к экономической действительности, учиться думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию.

Экономические сказки. Одним из примеров может быть книга Кнышовой Л.В., Меньшиковой О.И., Поповой Т.Л. «Экономика для малышей, или «Как Миша стал бизнесменом». Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – дает объяснение многим непонятым экономическим явлениям.

Авторские интерактивные дидактические игры. В экономических играх «Бюджет моей семьи», «Монополия», «Приятные покупки», «Банк и банка», «Экономическое лото» формируются представления детей о мире экономических явлений, понятий. Дошкольники, совершая большое количество игровых действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Авторские сценарии образовательной деятельности, клубные часы, социальные акции расширяют экономический кругозор, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, умение разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

Проектная деятельность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к

обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

При реализации проектной деятельности мы планируем использовать сервис виртуальной доски Padlet, которая по сути является открытой страницей, расположенной в сети интернет, где все участники проекта могут добавить интересную информацию, задать вопрос или вступить в дискуссию. Мы рассчитываем, что такая форма работы над проектом позволит вовлечь в его реализацию как можно больше участников, кроме того, это позволит работникам банка стать активными участниками обсуждений и экспертами при теоретической разработке проектов.

Теоретической основой послужили научные труды посвященные проблеме экономического образования и воспитания, которые имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, рассматривают экономическое образование как одну из частей трудового воспитания. Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

Для решения обозначенных проблем, коллектив ДОО принял решение о разработке парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок финансовой грамотности.

Цель инновационной работы - разработка методического обеспечения реализации парциальной программы по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Цель, объект и предмет исследования определили гипотезу исследования, заключающуюся в предположении о том, что формирование предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО возможна при соблюдении следующих условий:

- формирования профессиональных компетенций у воспитателей необходимых для успешного формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста;
- создания системы продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги – социальные партнеры).

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены задачи:

1. Создать условия для успешного формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

2. Преобразовать и пополнить РППС образовательной организации в соответствии с разработанной парциальной программой по формированию предпосылок финансовой грамотности воспитанников старшего дошкольного возраста.

3. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в области финансовой грамотности.

4. Усовершенствовать управленческую систему, обеспечивающую эффективную реализацию парциальной программы в ДОУ по формированию предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

5. Обобщить опыт инновационной деятельности на уровне региона, путем разработки парциальной программы и методических рекомендаций для формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста совместно с Центральным филиалом ОАО Сбербанка России в городе Таганроге.

Программа инновационной деятельности.

1. Ведущей технологией парциальной программы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста является технология проектной деятельности;
2. Программа представлена системой взаимодействия всех участников образовательного процесса: воспитатели, дети, родители и социальные партнеры;
3. Программа учитывает реальные микроэкономические условия Ростовской области.

В основе программы лежит разработанная нами модель взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Программа строится с учетом образовательной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» и метода проектов Л.В. Свирской, а также за счет оригинальности представляемых авторских подходов. Такое построение даст эффективные результаты по формированию финансовой грамотности у всех участников образовательных отношений.

Работа с детьми: образовательная деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников проводится один раз в неделю в совместной деятельности взрослого и детей через проектную деятельность. Образовательные проекты основаны на тематических блоках А.Д. Шатовой, связанных между собой задачами и содержанием. Блоки программы реализуются как в организованной образовательной деятельности (не реже 1 раза в неделю), так и во время режимных моментов и в самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста. Материал, предлагается детям в виде игровых проблемных ситуаций и органично интегрируется с любой деятельностью детей. Авторские игры познавательного характера экономической направленности проводятся с применением компьютерных технологий и интерактивной доски, используются в совместной деятельности со взрослым, в индивидуальной работе, проектной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности.

Работа с педагогами проводится постоянно, направлена на повышение их профессиональной компетентности посредством повышения квалификации на курсах соответствующей тематики, а также через проведение различных мероприятий в рамках плана реализации проекта.

Работа с родителями направлена на эффективное взаимодействие и вовлечение родителей в проектную деятельность посредством сервиса виртуальной доски Padlet, благодаря чему становится возможна интеграция деятельности всех участников образовательного процесса. Предполагает совместную поисковую работу, совместное выполнение краткосрочных поисковых и творческих проектов. Предполагаемым

результатом будет: повышение финансовой грамотности родительской общественности, укрепление детско-родительских отношений, совместное творчество, что приведет к формированию навыков конструктивного и продуктивного взаимодействия в паре: ребенок-родитель, улучшит взаимопонимание и микроклимат в семье.

Работа с социальными партнерами и образовательными учреждениями города направлена на привлечение людей, непосредственно выполняющих функции банковских служащих (ОАО Сбербанк), а также педагогов среднего и высшего экономического образования (ТИУЭ г.Таганрога) для разъяснения наиболее сложных тем, а также специфики работы финансиста, экономиста, банкира и т.д.

Совместно с директором Таганрогского филиала ОАО Сбербанк нами запланирована разработка квест-игры, результатом прохождения которой становится признание ребенка полноправным членом мира финансов с выпуском детской карты Сбербанка, которой он сможет пользоваться при переходе из дошкольной ступени в 1 класс.

Таким образом, реализация инновационного проекта позволит нам создать насыщенную образовательную среду, а также разработать парциальную программу и методические рекомендации по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Организационно-методические условия деятельности предполагают:

- Установление благоприятного психологического климата в группе, основанное на удовлетворении основных потребностей личности: потребности в безопасности, в уважении и признании, любви, в возможности самовыражения.
- Мотивация педагогического коллектива на включение его членов в инновационную деятельность.
- Подготовка педагогов к реализации инновационной деятельности. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов предусмотрено проведение мини-лекций по проблеме и практикумов по освоению педагогами теоретических основ финансовой грамотности.
- Осуществление методической поддержки и обеспечения педагогов, включенных в инновационную деятельность.
- Поэтапное планирование действий по реализации проекта, координация ресурсов проекта.
- Создание развивающей среды, обеспечивающей возможность творческого самовыражения (оборудование, техническое оснащение, художественные, графические материалы, оргтехника и пр.).
- Мониторинг результатов инновационной деятельности на основе четкого определения его критериев, показателей, подбора инструментов мониторинга.
- Диссеминация опыта инновационной деятельности, предполагающая создание банка данных разработанных и апробированных методических материалов, парциальной программы; представление результатов опыта в региональных и Всероссийских программах и конкурсах.

Интеграция со всеми видами детской деятельности

Вид детской деятельности по ФГОС ДО	Способы интеграции
Игровая	Разыгрывание различных ситуаций по финансовой грамотности с

	использованием наглядных пособий и атрибутов (сюжетно – ролевые игры, дидактические и настольные игры, театрализованные игры – драматизации и развлечения).
Коммуникативная	Обсуждение проблемных ситуаций. Сочинение, записывание и иллюстрирование рассказов детей из личного опыта или по сюжетной картине или серии картинок. Художественно – речевая деятельность на основе литературных текстов (сказки, пословицы, поговорки, рассказы) – по ролям, по частям, близко к тексту, от лица литературного героя (спектакль), наизусть, придумывание по аналогии, сказка на новый лад.
Познавательно-исследовательская	Целевые прогулки, виртуальные экскурсии, наблюдения за трудом взрослых разных профессий. Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий. Проигрывание проблемных ситуаций. Использование книг для расширения представлений детей об окружающем мире. Тематические произведения: энциклопедии, книги о вещах, предметах и их устройстве. Зарисовки впечатлений об экскурсиях, результатах наблюдений, экспериментирования, опытной работы, обследований внешних особенностей объектов живой и неживой природы, качеств предметов окружающего мира в т.ч. на прогулочной площадке.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы по теме финансовой грамотности. Рассматривание иллюстраций в книгах. Просмотр мультфильмов, фильмов об экономике. Рисование иллюстраций к русским народным, авторским и самосочинённым сказкам, стихам, песенкам, потешкам, пословицам, поговоркам... Изготовление шапочек, масок, элементов театрального костюма, атрибутов и декораций для инсценирования литературных произведений, кукол для разных видов театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Использование художественных произведений, отражающих процессы труда и самообслуживания для формирования положительного отношения к процессу и результату труда. Сбор и подготовка природного и бросового материала для поделок, коллажей, аппликаций. Изготовление картинок – правил (воспроизведения определённых действий; поведения)
Конструирование	Техническое конструирование. Характерно моделирование реальных технических объектов, строений, машин и техники либо создание конструкций по аналогии с образами из сказок, фильмов. Возможно изготовление планов, схем, чертежей построек, улиц, домов; дополнительной атрибутики для «оживления» построенных композиций (светофоры, деревья, клумбы, фигурки людей, животных и др.), в т.ч. для игр в песочнице на участке. Изготовление игрушек, атрибутов, пособий из бросового материала для игр по финансовой грамотности.
Изобразительная	Изготовление альбомов, плакатов, панно, иллюстраций к книгам, книжек – самоделок. Организация импровизированных и тематических выставок рисунков, аппликаций, коллажей, поделок, малых скульптурных форм. Изготовление декора для центра экономики.

Двигательная	Изготовление атрибутов (шапочки, эмблемы, отличительные значки, медали) для спортивных соревнований, утренней гимнастики, подвижных игр, профилактики зрения, дыхательной гимнастики, физкультминуток. Подвижные игры по экономической культуре. Чтение, обсуждение, оформление выставок, альбомов по ЗОЖ и спортивной тематике. Обсуждение проблемных ситуаций. Карточки с образцами и вариантами двигательных упражнений.
Музыкальная	Разучивание песен, просмотр иллюстраций к музыкальным произведениям. Постановка музыкальных спектаклей.

Внедрение в образовательный процесс основ финансовой грамотности позволяет осуществлять тесную связь его с этическим, трудовым, нравственным воспитанием, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т.д., обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Работа по формированию основ финансовой грамотности проводится по следующим принципам:

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

Методы формирования основ финансовой грамотности

можно представить четырьмя группами:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный и казуальный анализ; сравнение; метод вопросов; метод повторения; решение логических проблем; экспериментирование и опыты);
- методы, повышающие эмоциональную активность (игровые, сюрпризы и моменты новизны);
- методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности (игры-квесты, планирование);
- методы коррекции и уточнения представлений детей о мире (индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, воображаемая ситуация, совместный поиск выхода из ситуации, проигрывание положительных ситуаций, обсуждение способа действия).

Механизм реализации проекта

№	Задачи	Действия (наименование мероприятия)	Срок реализации	Ожидаемый результат
Этап 1. Подготовительный этап:				
1	Изучение инновационных подходов в работе по данному направлению, имеющегося опыта педагогов ДОУ	1. Изучение литературы по данному вопросу. 2. Анкетирование педагогов ДОУ для выявления уровня знаний о формах активизации у воспитанников интереса к вопросу экономики. 3. Мониторинг выявления интереса дошкольников к теме финансовой грамотности. 4. Анкетирование родителей с целью определения	январь – июнь 2022	Систематизация методических материалов по приобщению воспитанников к основам финансовой грамотности.

		образовательных запросов и готовности родителей участвовать в различных мероприятиях ДОУ.		
2	Определение современных форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам обучения детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности	1. Подбор методической литературы. 2. Разработка плана консультаций, семинаров-практикумов для педагогов ДОУ по обучению воспитанников основам финансовой грамотности в соответствии с поставленными задачами. 3. Составление плана работы областной инновационной площадки. 4. Подготовка необходимой документации и локальных актов.	январь – июнь 2022	Создание системы методической работы по повышению уровня педагогического мастерства по вопросам обучения детей старшего дошкольного возраста основам финансовой грамотности
3	Определение наиболее эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по обучению основам финансовой грамотности	1. Проектирование образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей, использования всех видов детской деятельности и вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс дошкольного учреждения. 2. Разработка перспективного плана совместной деятельности педагогов ДОУ и социальных партнеров. 3. Включение в проектную деятельность родителей воспитанников. 4. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.	Май-сентябрь 2022	Разработка вариативной части Рабочей программы по приобщению воспитанников старшего дошкольного возраста к основам финансовой грамотности. Разработка групповых проектов.
4	Создание предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ	1. Обогащение центров в группах ДОУ. 2. Пополнение библиотеки ДОУ литературой по экономическому воспитанию дошкольников.	Сентябрь 2022-май 2024	Создание условий для обучения детей основам финансовой грамотности.
Этап 2. Практический этап:				
1	Обогащение предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ	1. Пополнение среды групп различными видами игр и пособий по развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. 2. Подбор литературы и	Весь период	Реализация проекта

		создание памяток и флайеров для домашнего ознакомления совместно с родителями по возрастам («Основы финансовой грамотности для всей семьи»).		
2	Повысить уровень профессиональной подготовки педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по теме: «Основы финансовой грамотности для дошкольников». 2. Посещение семинаров и вебинаров различного уровня по соответствующей теме. 3. Проведение семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр с педагогами ДОУ по обучению детей основам финансовой грамотности. 4. Проведение открытых занятий. 5. Проведение педагогами и педагогом-психологом мастер-класса для воспитателей города: «Как научить дошкольника финансовой грамотности» 6. Анкетирование педагогов ДОУ (мониторинговое исследование мнения педагогов, изучение потребностей) с целью внесения дополнений и изменений в перспективные планы работы по теме. 	Весь период	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ. Диссеминация опыта работы педагогов по теме проекта.
3	Внесение изменений в вариативную часть образовательной программы ДОУ по обучению старших дошкольников основам финансовой грамотности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение корректив в образовательный процесс на основе результатов мониторинга. 2. Апробация программы по обучению старших дошкольников основам финансовой грамотности. 3. Создание педагогической копилки с конспектами НОД по теме проекта; сценариев творческих вечеров, праздников и КВНов. 4. Создание банка электронных презентаций для использования в образовательном процессе. 	2021-2022 учебный год; 2022-2023 учебный год	Развитие у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности
4	Педагогическое просвещение родителей, участие	1. Разработка и изготовление наглядной информация для родителей: буклеты, памятки,	Весь период	Повышение заинтересованности родителей в

	в реализации проекта	папки-передвижки, папки-раскладушки, лепбуки, флайеры, анкеты, веб-памятки. 2. Разработка методических рекомендаций для родителей по домашнему изучению темы финансовой грамотности. 3. Популяризация опыта семейного воспитания по теме проекта. 4. Оказание помощи в разработке детских и семейных проектов. 5. Включение родителей в различные формы работы с детьми (создание мини-музеев: «Музей денег», «Банк – вчера, сегодня, завтра»; проведение КВНа «Семья финансистов»; акций: «Копейка - рубль бережет», «Вечер финансовых игр», «Растим инвестора», «Покупки полезные и вредные»; празднование Дня финансиста и др.) 6. Создание семейного Клуба. 7. Работа в едином информационном поле на платформе Padlet – создание совместных проектов и проработка тем.		вопросах приобщения детей к основам финансовой грамотности.
5	Диссеминация опыта работы через СМИ, интернет.	1. Размещение информации на сайте ДОУ. 2. Публикации методических разработок педагогов на интернет-сайтах и в сообществах. 3. Участие в городских, региональных проектах.	Весь период	Информирование общественности
Этап 3. Заключительный:				
	Рефлексия: сбор и обработка результатов и соотнесение поставленных задач и прогнозируемых результатов с полученными.	1. Обработка и систематизация материалов проекта. 2. Анализ эффективности инновационной работы. 3. Публикации методических разработок педагогов на интернет-сайтах и профессиональных сообществах.	Весь период	

Преобразование предметно – пространственной среды.

Воспитывающую и развивающую функции РППС трудно переоценить. В дошкольном детстве обязательно нужно использовать потенциал развивающей среды в группе при формировании основ финансовой грамотности.

Условно, РППС в группе можно представить в виде зон:

№ п/п	Название зоны	Наполнение зоны
1	информационная	Произведения художественной литературы экономического содержания, буклеты, памятки, плакаты, коллективные работы воспитанников, детско-родительские проекты, плакаты и коллажи о предприятиях, работающих на данной территории; тематические альбомы («Профессии родителей нашей группы», «История денег», «Монеты разных стран», «Степени защиты современных денег»), алгоритмы развития игры в виде картинок, картотека загадок и поговорок о деньгах, аудиотека, альбом: пословицы и поговорки в картинках, альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях; лепбуки.
2	занимательная	Рабочие тетради по финансовой грамотности, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы, задачи из смежных областей (математических представлений, развития речи, изобразительной деятельности), варианты моделирования и конструирования игрового пространства для различных игровых сюжетов, медиатека интерактивных игр, медиатека мультфильмов, коллекции: «Монеты», «Старые денежные знаки», «Деньги разных стран»; оборудование и инвентарь для разных видов труда, дидактические игры: "Какой товар лишний?" "Где что купить?", «Что можно и нельзя купить за деньги», «Кому что нужно?», «Что быстрее купят?», «Обмен», «Копилка», карты для прохождения квест-игр.
3	игровая	Предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Рекламное агентство», «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», наборы атрибутов для игры в «Профессии»; макеты: «Банк», «Станок для печати денег», «Банкомат».

В группах среднего и старшего дошкольного возраста используются вариативные модели развивающей среды, позволяющие сочетать экономическую деятельность с математической, экологической, изобразительной, театральной и другими видами деятельности, а значит, обогащать и развивать познавательную деятельность, наполнять ее реальным смыслом и содержанием.

Так, в средней группе, где дети ещё только начинают познавать азы экономики, воспитатели оформляют экономический уголок с театральным содержанием, так как в этом возрасте детям важно «физически соответствовать» взятой роли, создается костюмерная образов. Средний дошкольный возраст – сензитивное время для развития воображения, поэтому педагоги изменяют незамысловатый сюжет сказок (известную сказку на новый лад), чтобы детально отразить в ней финансовую составляющую жизни персонажей и ставят спектакли совместно с детьми. Для того, чтобы попасть на театральное представление в группе, нужно купить билет в кассе театра, а для этого необходимо заработать деньги общественно полезным трудом в течении дня. Такой подход позволяет детям в игровой ситуации понять важность и нужность труда, его ценность. Сохранение единого игрового сюжета в течении дня, позволяет снять негативные реакции детей на предъявляемое задание и существенно сократить время для вовлечения ребенка в совместный с педагогом процесс.

В старшей группе игровая зона оформляется с экологическим подтекстом финансовой грамотности. В этом возрасте ребенок включается в хозяйственно-бытовую жизнь семьи и важно привить бережное отношение к природным ресурсам – как форме сбережения природы и финансов. Дети узнают цену воды, бумаги, электрической энергии и научаются бережно расходовать эти богатства природы. Кроме того воспитанники знакомятся с понятиями «вторичное сырье» и «переработка», а также узнают, что можно не только сохранить природу, но и поправить семейный бюджет.

Подготовительная группа оформляется максимально полно. Среда включает в себя предыдущие темы и имеет название «Эконом и Я». Играя в супермаркет, в аптеку, в парикмахерскую, дети расплачиваются деньгами или картой. Также в группе имеется макет банка России, где дети могут выполнять роль кассира или даже банкира. В группе расположена карта города, на которую нанесены промышленные предприятия, а так же крупные магазины, банки.

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

В МБДОУ д/с №39 созданы все необходимые кадровые, материально-технические и образовательные условия для реализации инновационной программы.

Кадровые: образовательную деятельность в учреждении осуществляют 19 педагогов. 100% педагогических работников, находящихся в штате, имеют педагогическое образование. Из них 8 с высшей квалификационной категорией, 6 – с первой, 5 -соответствие занимаемой должности. В детском саду работают специалисты: педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Материальные: Отдельные помещения для организации образовательных услуг: 10 групповых ячеек, музыкально - спортивный зал, кабинеты узких специалистов, организация мини-центров в группах, оборудование для сюжетно-ролевых игр и игрушки. Создана медиатека (видеофильмы, учебные и методические пособия, звукозаписи, презентации). Наличие интерактивного оборудования в групповых ячейках.

Финансовые: Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально – техническую базу ДОУ и обеспечивается сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств. Также планируется пополнение материально-технической базы за счет средств социальных партнеров (ОАО Сбербанк России), а также техническая поддержка со стороны банка.

Срок реализации проекта - 3 года.

Этапы:

- 1-й этап (2022 год): разработка диагностического инструментария для внутренней оценки уровня развития знаний по финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей (создание опросников для оценки уровня актуальных знаний о разрабатываемой теме); анализ системы управления ДОУ и разработка модели управленческой системы, позволяющей создать условия для успешного развития предпосылок финансовой грамотности детей.
- 2-й этап (2022-2024 гг): разработка системы мер по повышению эффективности методической службы; повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; проектирование образовательного процесса в рамках инновационной деятельности.
- 3-й этап (2024 - 2025 год): обобщение опыта, анализ результативности условий развития финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

Администрация:

В результате реализации проекта будет:

- разработана парциальная программа формирования предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- разработаны методические рекомендации по преобразованию и наполнению РППС групп в части формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
- разработаны методические рекомендации для всех участников образовательных отношений (родители/законные представители и социальные партнеры: ОАО Сбербанк России) по выбранной теме.

Педагоги.

В результате реализации проекта педагоги будут знать:

- специфику организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по основам финансовой грамотности;
- задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста по выбранной теме;
- приобретут и усовершенствуют компетенции в области финансовой грамотности.

Педагоги ДОУ будут уметь:

- выбирать формы, приемы и средства приобщения дошкольников к основам финансовой грамотности, содержание материала, необходимого и достаточного для развития детей дошкольного возраста;
- создавать групповые детские проекты и руководить семейными проектами: определять цели и задачи, разрабатывать программу проектной деятельности, сотрудничать с родителями и социальными партнерами по реализации проекта;
- разрабатывать перспективное планирование, адаптировать познавательный материал по данной теме для воспитанников ДОУ;
- преобразовывать предметно-пространственную развивающую среду в ДОУ с учетом требований ФГОС ДО и специфики формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитанники.

Воспитательно-развивающий результат деятельности – это социально-коммуникативное, интеллектуально-нравственное развитие личности, приобретение ребёнком опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру. Будут созданы наиболее благоприятные условия для развития таких важных умственных действий, как: анализ и синтез, отождествление и различение, умозаключение, целеполагание. Дети получают ранний социокультурный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Дошкольники смогут обогатить активный словарь, развить интонационную культуру речи, совершенствовать навыки монологической и диалогической речи.

К моменту поступления в первый класс ребенок:

- будет обладать развитым воображением;
- научится сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;
- будет способен к волевым усилиям, сможет следовать социальным нормам поведения;
- научится высказывать предположения и делать выводы на основании полученной информации.

Родители и социум.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон,

уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Для выявления заинтересованности родителей в приобщении дошкольников к основам финансовой грамотности будет проводиться анкетирование. Результаты которого дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Эффективность созданного проекта может быть подтверждена получением следующих результатов:

- повышение у родителей интереса к мероприятиям, проводимым в группе, и в детском саду (конкурсы, заседания клуба, акции, дни открытых дверей), а также увеличение состава их участников;

- расширение педагогической инициативы по использованию современных технологий приобщения дошкольников к основам финансовой грамотности;

- накопление методического, дидактического и практического материала;

- трансляция передового педагогического опыта на муниципальном, областном уровне.

Педагогами ДОУ будет разработана парциальная программа для детей 5-7 лет по знакомству с основами финансовой грамотности в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: сборник. – М.: Эксмо, 2003. – 508 с.
3. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
4. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
5. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.
6. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс: <http://niKona-6aHKHpa/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf>
9. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.
10. Кравцова Е.Е. Психологическое содержание понятия «социализация» в рамках культурно-исторического подхода Л.С. Выготского // Журнал практического психолога. – 2005. – №6.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.
13. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
14. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.
15. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. – М., 2018. – 19 с.