

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 39»

ПРИНЯТ:
педагогическим советом
МБДОУ д/с №39
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с №39
И.А. Селезнева
Приказ № 111 О/Д от 30.08.2022
г.

**Рабочая программа
педагога - психолога
на 2022-2023 учебный год**

Программу разработала
Карпенко О.В.

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	11
2. Содержательный раздел	14
2.1. Цели и задачи образовательной деятельности.....	14
2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности	16
2.3. Планирование образовательной деятельности	22
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОУ.....	23
2.5. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников	28
Библиография.....	30
Приложение 1. Перспективный план работы педагога-психолога	31
Приложение 2. Циклограмма рабочего времени	38

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Программа разработана на основе:

- Конституции РФ от 12.12.1993г.;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказа Министерства образования РФ от 17.10.2013г.№1155 г.«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ № 636 от 22.10.1999 г;
- Письма Минобрнауки РФ от 24. 12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки Ростовской области от 24.03.2015г. №163 (Общие положения деятельности педагога-психолога)

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 39 и ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (утверждена 20.05.2015г)

Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ д/с № 39.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ д/с № 39 по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ д/с № 39.

Ведущие цели общеобразовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Гуманистическая цель современного дошкольного образования заключается в максимальном раскрытии потенциальных возможностей личности ребенка, содействии полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создании условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий. Поэтому сопровождение дошкольника, как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования, должно обеспечивать защиту прав детей на развитие и образование, на сохранение психологического здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ – основная задача дошкольных учреждений. В Концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Подчеркивается важность создания условий, обеспечивающих и физическое, и психическое здоровье ребёнка.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые)

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи программы: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Рабочая программа соответствует следующим принципам:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей с года - 3-х лет. На втором году жизни детей знакомят с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, обувь, посуда. Мебель, транспортные средства), способами их использования: функциями («Из чашки пьют чай и компот», «На автобусе ездят люди»). Называя предметы, детей знакомят с их цветом, формой, величиной, учат различать и называть части некоторых предметов (у автомашины – кабина), материал, из которого сделаны (бумага, дерево, ткань). При ознакомлении с материалом нужно прежде всего обеспечить его активное восприятие детьми. Отдельные свойства и качества материала воспринимаются легче, если ребенок неоднократно опробует его (мнет, рвет.) Необходимо формировать у дошкольников умение различать знакомые им предметы и действия на картинках и называть их. Узнавание действий на картинке – одно из проявлений способности к обобщению. Показывая сюжетные картинки, проводя игры-инсценировки, обращать внимание на состояние и настроение действующих лиц (испугался, плачет), помогать разобраться что хорошо и что плохо. Для успешного освоения окружающих предметов

требуется постепенность и систематичность, поэтому многие дидактические игры и упражнения повторяются неоднократно и с последовательным усложнением. Ребенка двух лет следует учить играть с куклой. Что даст ребенку возможность ощутить себя в положении другого, переживать его радости как свои, воспитанию эмоциональной отзывчивости. В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

Основным видом деятельности трехлеток становится игра. На третьем году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты и неразвернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 3-х – 4 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться

образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

Возрастные особенности детей 4 лет:

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка • Игровая деятельность
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие • Отношения со взрослыми • Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Эмоции	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое - сверстник малоинтересен • Резкие переключения, • Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания Объект познания	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование, конструирование • Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • Непроизвольное - быстро переключается с одной деятельности на другую. • Удерживает внимание 5-10 минут. • Объем внимания 3-4 предмета.

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет. Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т. д.

Развитие психических процессов у детей 5 лет:

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	КОМПОНЕНТЫ
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов, эмоциональные состояния
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное - с элементами творческого

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет. К пятилетнему возрасту все психические процессы активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Наблюдаются задатки ответственности за порученное дело.

В пять лет при общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников. Совершенствуется эмоционально - личностная сфера. Во время динамических пауз усложняются правила игр, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Поэтому много заданий должно быть посвящено осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Во время занятий часть времени отводится на постепенное формирование произвольного внимания. Упражнения направлены на развитие важнейших характеристик внимания: устойчивость внимания как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой и распределение внимания - возможность сосредоточиться одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Развитие психических процессов у детей 6 лет

ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	КОМПОНЕНТЫ
Восприятие	Цвет, форма, величина, свойства предметов,

	эмоциональные состояния, пространство, время
Память	Зрительная, слуховая, тактильная
Внимание	Объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение
Мышление	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, сериация
Воображение	Репродуктивное, с элементами творческого, творческое

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу,

которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения детьми положений рабочей программы определяется по итогам диагностики в конце года, данные заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников:

- Психологическая диагностика познавательных процессов детей
- Психологическая диагностика личностных качеств.
- Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Ранний возраст (1-3 года):

- понимание речи;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;

- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.

д.);

- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- последовательность времен года, дней недели;
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

При этом в построение системы диагностики заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Оценка достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению

воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В оценке результатов предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

2. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности

Психологическое сопровождение по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 39 по освоению образовательных областей строится с учетом решения общих и конкретных задач:

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС	Задачи обучения, воспитания и развития, в соответствии с реализуемой программой
<p>Социально-коммуникативное</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками• Развитие социального и эмоционального интеллекта• Развитие способности к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.• При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей, учитывать, что у детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере, интеллекта определяют разный уровень владения речью.• Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.• Одним из важных факторов, влияющим на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо - речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации • Развитие воображения, творческой активности • Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. • Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. • Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. • Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
<p>Речевое</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылке обучению грамоте 	<p>Адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Художественно-эстетическое</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества; • формировать желание улучшать свои личностные качества.

<p>Физическое</p> <p>Укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.</p> <p>Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, • развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. • развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни; • формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; • развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; • формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
---	--

2.2. Содержание психолого-педагогической деятельности.

Основной целью педагога- психолога в детском саду является обеспечение психологического здоровья детей и всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог выполняет следующие задачи:

- реализует в работе с детьми возможности развития каждого возраста,
- развивает индивидуальные особенности ребенка, т.е. внимание специалиста должны привлекать интересы, способности, склонности, чувства, увлечения, отношения ребенка и пр. Вся работа ведется по **трем направлениям: с детьми, с родителями, с педагогическим коллективом и включает в себя: психодиагностику, психоконсультирование, психокоррекцию, психопрофилактику и психопросвещение.**
(приказ №163 от 24.03.15)

Вся деятельность строится на основе годового плана работы психолога и базисного компонента деятельности.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители;

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель

психологического сопровождения.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки Н.Н.Павлова, Л.Г Руденко С.Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Ю Куражевой. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей.

Основная задача психолого-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатываются рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Оказание психологической поддержки дошкольникам следующих возрастных групп состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей
- включение старших дошкольников в групповые занятия с психологом профилактической направленности
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В диагностическо-коррекционной работе выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей. Как показывает практика работы педагогов-психологов в детских садах, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика соответствия уровня психического развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Все возрастные группы: проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1 до 3 лет. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1 младшая: 1. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению по методическому руководству «Адаптация ребенка к условиям ДОУ» (А. С. Рожнина). Методическое руководство «Первый блин с начинкой из сказки» (О.В. Царькова)

2. Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы.

3. Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей.

4. Оформление листов уровня адаптации.

Возраст от 3 до 4 лет. Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во

взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Уровень развития детей младших групп целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

Возраст от 4 до 5 лет. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Средняя группа:

1. Диагностика – уровня познавательного, интеллектуального и коммуникативного развития (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)
2. Углубленная диагностика воспитанников (по запросу воспитателей и родителей)
- 3.Коррекционные занятия с «группой риска» (по результатам диагностики)
- 4.Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах. В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

Возраст от 5 до 6 лет. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по

возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Старшая группа:

1. Диагностика эмоциональных процессов в старшей группе. Методика «Страхи» автор А. Л. Захаров
2. Диагностика межличностных отношений со сверстниками в группе по методике «Секрет»
3. Диагностика – уровня познавательного, интеллектуального и коммуникативного развития детей (Н.Н.Павлова , Л.Г.Руденко)
4. Коррекционные занятия с «группой риска» (по результатам диагностики).
5. Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей.

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Подготовительная к школе группа:

1. Диагностика уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы детей (6-7) лет по «Методике экспресс-диагностики интеллектуальных способностей» (Н. Н.Павлова, Л. Г.Руденко), Семаго Н. и др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. Подведение итогов диагностики.

2.Коррекционные занятия с «группой риска» (по результатам диагностики) по методике «Психологический тренинг для будущих первокласников И.А. Артишевой , Работа психолога с гиперактивными детьми И.Л. Артишевская »

3.Индивидуальная диагностика по запросам воспитателей и родителей.

4.Определение готовности к школе по комплексной диагностике (Керн-Йерасик, графический диктант, осведомленность (по Векслеру), 10 слов А. Лурия, Телевизор, корректурная проба, лабиринт (по Векслеру), недостающие детали и т.д.

5. Оформление карт-характеристик, сводной таблицы.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе.

После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя. Диагностика проводится два раза в год (сентябрь-октябрь и март-апрель) и в присутствии родителей, что позволяет им лучше понять суть имеющихся трудностей у ребёнка, способствует пониманию ребёнка и оказанию ему необходимой помощи.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДООУ:

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.3.Планирование образовательной деятельности

Сетка комплексно-тематического планирования образовательного процесса в группах

Время работы психолога с группой по возрастам

Возрастная группа	Время занятия, мин.	Кратность гр-х занятий в неделю	примечание
1 младшая	10	2 раза в неделю	С учетом адаптации
2 младшая	15	1 раз в неделю	
средняя	20	1 раз в неделю	
старшая	25	1 раз в неделю	
подготовительная (готовность к школьному обучению)	30	1 раз в неделю	
Группа компенсирующей направленности ТНР (подготовительная)	30	1 раз в неделю	

Возрастная группа	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	примечание
1 младшая	8	192	С учетом адаптации
2 младшая	4	48	
средняя	4	48	
старшая	4	48	
подготовительная	4	48	

Каждое занятие полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Перспективный план работы педагога-психолога (см. приложение 1)

1. Создание условий для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада:

- а) содействие созданию обстановки психологического комфорта в группе;
- б) выявить уровень психологического развития детей;
- в) разработать системы коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и уровнями развития детей.

Формирование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива:

- а) организация наглядно-словесной и практической разъяснительной работы в педагогическом коллективе;
- б) способствовать развитию нравственно-эмоциональной сферы и навыков общения с детьми.
- в) психологическая поддержка педагогов. Создание условий творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития, научить приемам релаксации.

2. Формирование психолого-педагогической культуры родителей:

- а) анализ психологического микроклимата и особенностей воспитания в семье;
- б) осуществлять практическую помощь родителям по вопросам воспитания в семье;
- в) создание у родителей представлений о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком определенного возраста.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников и педагогами ДОУ.

Дети в МБДОУ д/с № 39, воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие педагога-психолога и родителей начинается с:

- знакомства с семьей: анкетирование, консультирование

 - Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
 - Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
 - Просветительская работа среди родителей.
Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.
 - Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
 - Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 - Индивидуальное консультирование родителей.
- Содержание работы с семьей по ведущим направлениям развития детей:

Образовательная область	Направления работы
-------------------------	--------------------

<p>Физическое развитие</p>	<p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации. <p>«Безопасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности). «Коммуникация» • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. • Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению

	познавательной активности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. • Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка. • Побуждать поддерживать детское сочинительство. • Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. • Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по ВМР.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого- педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение

образовательной деятельностью воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологическогокрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для построения работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ д/с № 39.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	Рабочая зона педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)
	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для консультирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация организационно-планирующей функции • Информационный уголок для родителей
	<ul style="list-style-type: none"> • Зона коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников.

Перечень используемых в работе педагога-психолога общих программ, технологий и пособий.

Специальные программы	Основные методические пособия	Технический материал
-----------------------	-------------------------------	----------------------

<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга».</p>	<p>«Парктикум по возрастной и дифференциальной психологии» Л.А. Головей, «Психологическая готовность к школе» / Е.А. Грудненко – Спб, 2013 г. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова. -М.:2011;</p>	<p>Картотека игр для гиперактивных детей. Картотека игр на сплочение детского коллектива.</p>
---	---	--

<p>Программа по подготовке к школе для детей 5-7 лет (И.Л. Артишевская)</p> <p>Программа по работе с гиперактивными детьми (И.Л.Артишевская)</p> <p>Программа по адаптации для детей 2-3 летк дошкольному учреждению (А.С. Роньжина)</p> <p>Программа «Песочная страна « Т.МГрабенко»</p> <p>Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь» (С.В. Крюкова)</p> <p>Программа «Вот мы какие» (С.В.Крюкова)</p> <p>Программа психолого – педагогических занятия «Цветик – Семицветик» (по возрастам)</p>	<p>Лютова Е.К. Мониная Г.Б. «Психокоррекционная работа». М. 2000 г.</p> <p>Ильина М.Н. «Подготовка к школе». Питер, 2007 г.</p> <p>«Диагностика в детском саду». Ростов н/Д: «Феникс»,2004.</p> <p>Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М.2000.</p> <p>Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.</p> <p>Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». СПб.2008</p> <p>Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М.2005</p> <p>«Справочник педагога-психолога ДОУ» / Г.А. Широкова – Ростов на/Д, 2011 г.</p> <p>Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005</p> <p>Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»</p> <p>Катаева Л.И. «работа психолога с застенчивыми детьми» М.2005</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в младшей группе» М. 2007</p> <p>Шарохина В.Л. «К/Р занятия в средней группе» М. 2004</p> <p>Шарохина «К/Р занятия в старшей группе» М. 2005</p> <p>Катаев Л.И. «К/Р занятия в подготовительной группе» М.2005</p> <p>ПгудкинаИ.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками» М. 2007 г.</p> <p>Ильина М.В. «Развитие вербального воображения» М.2005 г.</p> <p>ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М. 2006</p> <p>Галанов А.С. «психическое и физическое развитие ребёнка от 3 до 5 лет» М. 2006 г.</p> <p>Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» М. 2006</p> <p>Рогалева Н.А. «Психологический клуб для родителей в детском саду» М. 2010</p> <p>Белова Е.С. «Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать» М. 2004</p>	<p>Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.</p> <p>Картотека игр на развитие уверенности в себе.</p> <p>Азбука развития эмоций ребёнка.</p> <p>Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок</p> <p>Настольные игры на развитие познавательных процессов.</p> <p>Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией</p> <p>Анкетные бланки, бланки опросников.</p> <p>Печатный материал.</p>
<p>Технические средства</p> <p>Магнитофон</p> <p>Компьютер</p> <p>принтер</p>		

Библиография

1. Анастаси А. «Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении» - М.: Владос, 2001
2. Бардин К.В. «Подготовка ребенка к школе». – М.: Знание, 1983 г.
3. Божович Л.И. «Личность и ее формирование в детском возрасте». – СПб.: «Питер» - 2008
4. Божович Л.И. «Проблемы развития мотивационной сферы ребенка \\
изучение мотивации детей и подростков» - М.: Педагогика, 2001
5. Венгер Л.А. «Психологическая готовность к обучению в школе» - М.: Педагогика, 1977 г
6. Выготский Л. С. «Избранные психологические исследования» - М.: АПН РСФСР, 1956г
7. Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» - СПб.: Речь 2011
8. Т.В. Калинина «пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» - В.: «Учитель», 2010
9. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь, 2014
10. А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук «детские страхи» - СПб.: Речь, 2007
11. Леонтьев А.Н. «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте \\
вопросы психологии ребенка дошкольного возраста» - М.: Педагогика, 1978
12. Немов Р. «Основы психологического консультирования» - СПб.:1998
13. Серебрякова Н. «Диагностическое обследование детей младшего дошкольного возраста» - СПб.: 1997
14. Урунтаева Г. «Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)» - Спб
15. И.Л. Артишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» - Москва 2013 г.
16. И.Л. Артишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»- Москва 2013

